



KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Obor: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
(ŠVP Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov)

Třída: **MIEZ4.**

Ředitel školy v souladu se zněním § 24 vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění navrhuje kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky konané ve školním roce 2023/2024 v oboru vzdělávání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení.

1. Kritéria hodnocení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů (PRZOV) – povinná profilová zkouška (forma: praktická zkouška)

Praktická maturitní zkouška probíhá v souladu se zněním § 18 vyhlášky 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

Praktická maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

- **instalatérské části:** max. počet bodů 60
(min. počet bodů pro úspěšné absolvování instalatérské části je 36 bodů)
- **elektrikářské části:** max. počet bodů je 40
(min. počet bodů pro úspěšné absolvování elektrikářské části je 16 bodů)

Úspěšné složení praktické zkoušky z odborného výcviku je podmíněno absolvováním obou částí zkoušky (elektrikářské + instalatérské). Při porušení BOZP se podle závažnosti odečítá až 25 bodů. Délku konání zkoušky stanovuje ředitel školy na 420 min.

Celkové hodnocení PRZOV	
Počet dosažených bodů z obou částí zkoušky	hodnocení
88 – 100 bodů	výborný
75 – 87 bodů	chvalitebný
63 – 74 bodů	dobrý
52 – 62 bodů	dostatečný
méně než 52 bodů	nedostatečný





Praktická maturitní zkouška z OVC – kritéria a pravidla (hodnotící tabulka pro každého žáka)

39-41-L/02 MECHANIK INSTALATÉRSKÝCH A ELEKTROTECHNICKÝCH ZAŘÍZENÍ BUDOV

Praktická maturitní zkouška

Hodnocení - kritéria a pravidla

Praktická zkouška	Název školy kde se zkouška koná		Téma č:
Zahájení zkoušky:		Datum	
Ukončení zkoušky		Třída	
Příjmení:		Jméno:	
Položka	Hodnocení	Max. počet bodů	UOV bodů
Instalatérská část		60	
1	Kvalita vodorovnosti a svislosti upevnění potrubí	10	
2	Kvalita provedených spojů Cu - PPR	10	
3	Zkouška těsnosti potrubí Cu - PPR	6	
4	Kvalita montáže odpadního potrubí	6	
5	Montáž zařizovacích předmětů	14	
6	Ústní zkouška	6	
7	Výpis materiálu	8	
Minimální počet bodů pro úspěšné absolvování instalatérské části je		36	
Elektrikářská část		40	
8	Správná funkce zapojení	12	
9	Schéma zapojení	5	
10	zakončení konce vodičů	8	
11	Estetika(vzhled) instalace	5	
12	Ústní zkouška zadaného úkolu včetně obhajoby použitého materiálu	10	
Minimální počet bodů pro úspěšné absolvování elektrikářské části je		16	
13	Porušení BOZP	až -25 b	
Celkem		100 b	
<i>Složení zkoušky je podmíněno úspěšným absolvováním obou částí zkoušky.</i>			
Celkové hodnocení:			
Členové komise:			

Převod bodů na klasifikaci

Známka	Počet dosažených bodů	Celkový dosažený počet bodů
1	88 - 100	
2	75 - 87	
3	63 - 74	
4	52 - 62	
5	< 52	





2. Kritérium hodnocení povinné profilové zkoušky ELEKTROTECHNIKA (ELT)

forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

1 – výborný

Žák má ucelené znalosti z oboru elektrotechnika, zná základní elektrotechnické veličiny a jednotky a dokáže popsat jejich měření. Umí číst odbornou elektrotechnickou dokumentaci a používá normalizované značky. Dokáže popsat ochrany v jednotlivých sítích. Ovládá základní pojmy v oblasti elektrických strojů a přístrojů. Je schopen aplikovat vědomosti při vypracování výrobních a elektromontážních postupů. Jeho ústní projev je samostatný, přesný a výstižný.

2 – chvalitebný

Žák má ucelené znalosti z oboru elektrotechnika, zná základní elektrotechnické veličiny a jednotky a dokáže popsat jejich měření. Umí číst odbornou elektrotechnickou dokumentaci a používá normalizované značky. Dokáže popsat ochrany v jednotlivých sítích. Ovládá základní pojmy v oblasti elektrických strojů a přístrojů. Je schopen aplikovat vědomosti při vypracování výrobních a elektromontážních postupů. Jeho ústní projev je přesný a výstižný s drobnou výpomocí.

3 – dobrý

Žák má ucelené znalosti z oboru elektrotechnika, s drobnými chybami zná základní elektrotechnické veličiny a jednotky a dokáže popsat jejich měření. Umí číst odbornou elektrotechnickou dokumentaci a používá normalizované značky. Dokáže popsat ochrany v jednotlivých sítích. Ovládá základní pojmy v oblasti elektrických strojů a přístrojů. Je schopen aplikovat vědomosti vypracování výrobních a elektromontážních postupů. Jeho ústní projev je méně samostatný s nevýznamnými nepřesnostmi, na doplňující otázky odpovídá správně.

4 – dostatečný

Žák má ucelené znalosti z oboru elektrotechnika, zná základní elektrotechnické veličiny a jednotky a dokáže popsat jejich měření. Umí číst odbornou elektrotechnickou dokumentaci a používá normalizované značky. Dokáže popsat ochrany v jednotlivých sítích. Ovládá základní pojmy v oblasti elektrických strojů a přístrojů. Je schopen aplikovat vědomosti při vypracování výrobních a elektromontážních postupů. Ovládá základní pojmy, postupy a zákonitosti. Při aplikaci znalostí a vypracování technologických postupů dělá závažné chyby, které je schopen s výpomocí korigovat. Jeho projev je nesamostatný, je nutné mu klást časté doplňující otázky.

5 – nedostatečný

Žák nemá ucelené znalosti z oboru elektrotechnika, nezná základní elektrotechnické veličiny a jednotky a nedokáže popsat jejich měření. Neumí číst odbornou elektrotechnickou dokumentaci a nezná normalizované značky. Nedokáže popsat ochrany v jednotlivých sítích. Neovládá základní pojmy v oblasti elektrických strojů a přístrojů. Jeho vědomosti nejsou takové, aby byl schopen vypracovat výrobní a elektromontážní postupy. Jeho projev je nesamostatný, chyby v něm není schopen korigovat ani s výpomocí.





3. Kritérium hodnocení povinné profilové zkoušky TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ BUDOV (TZB)

forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

1 - výborný

Žák ovládá požadované pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Je schopen je aplikovat na praktické příklady řešení. Jeho ústní i grafický projev je samostatný, správný, přesný a výstižný.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně, ojediněle s menšími podněty zkoušejících definuje osvojené znalosti. Je schopen je aplikovat na praktické příklady.

3 – dobrý

Žák má ucelené poznatky k požadovaným tématům. V odpovědích se vyskytují menší chyby a mezery. Případné nepřesnosti a chyby zvládá za pomoci zkoušejících korigovat. Osvojené poznatky aplikuje při řešení konstrukčních příkladů s drobnými chybami.

4 – dostatečný

Žák má závažné mezery v požadovaných znalostech učiva. Při uplatňování znalostí pro řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Jeho výklad je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování požadovaných vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při odpovědích nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty zkoušejících.

4. Kritérium hodnocení povinné profilové zkoušky ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (CJL)

forma: písemná práce (4.1)

forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (4.2)

Celkové hodnocení povinné profilové zkoušky český jazyk a literatura se stanoví dle následujícího pravidla: hodnocení ústní zkoušky CJL se podílí 60 % na celkovém hodnocení a hodnocení CJL-PP 40 % na celkovém hodnocení. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud vykoná všechny části dané zkoušky úspěšně. Žáci mohou při zkoušce CJL-PP používat Pravidla českého pravopisu.

4.1. Písemná práce z českého jazyka a literatury (CJL-PP):

Písemnou prací z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého, myšlenkově uceleného, strukturovaného textu, ve kterém žák prokáže, že se umí





vyjadřovat v souladu s jazykovými normami, funkčně nakládat s jazykovými prostředky a dokáže se orientovat v komunikační situaci nastolené v zadání písemné práce. Na vypracování práce je vymezeno **110 minut**. V případě žáků s uzpůsobenými podmínkami je čas a podmínky pro konání MZ upraven podle doporučení ŠPZ, které žák odevzdává společně k přihlášce k MZ příslušného maturitního projektu (Žáci SPUO-1 mají navýšen čas na 137,5 min)

Na výběru zadání určených k písemné zkoušce se podílí členové předmětové komise ČJL a schvaluje je ředitel školy. Zadání písemné práce tvoří: název práce, případně výchozí text, způsob zpracování (tj. slohový útvar nebo komunikační situace). Při výběru zadání se přihlíží k funkčním stylům a slohovým postupům, které vycházejí ze ŠVP. **Žák si vybírá z 6 tematicky různorodých zadání.** Na volné listy si může žák zaznamenávat osnovu, koncept i poznámky, nebudou však předmětem hodnocení.

Stanovený minimální počet slov v písemné práci je 250 (rámeček stanovené tolerance je mínus 50), horní hranice není stanovena.

Kritéria hodnocení písemné práce:

Písemná část maturitní zkoušky z Českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 3 kritériích, výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

I. Zpracování zadání

I. A Text odpovídá zadanému tématu (0-1-2-3-4-5 body)

I. B Text odpovídá zadané komunikační situaci a zároveň zadanému slohovému útvaru (0-1-2-3-4-5 body)

II. Pravopis a slovní zásoba

II. A Výskyt pravopisných a tvaroslovných chyb (0-1-2-3-4-5 body)

II. B Slovní zásoba a její využití (0-1-2-3-4-5 body)

III. Výstavba větných celků a kompozice

III. A Výstavba větných celků a syntaktické prostředky, čtenářský komfort adresáta
(0-1-2-3-4-5 body)

III. B Kompozice, členění textu, argumentace (0-1-2-3-4-5 body)

Pokud je písemná práce v dílčím kritériu I. A, nebo I. B hodnocena počtem bodů 0, dále se písemná práce nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je 0 bodů.

Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;





- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov), a to ani v rámci stanovené tolerance (minus 50 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. V případě prokazatelného převzetí textu z dostupného zdroje (ze zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a tudíž není předmětem hodnocení. Minimální rozsah práce je stanoven na 250 slov, hlavní roli však nehraje přesný počet, ale skutečnost, že je práce samostatná a „funkční“. T toho důvodu je vymezena tolerance minus 50 slov. Pro hodnocení je tedy ještě přijatelný text obsahující alespoň 200 slov. Text, který nedosáhne požadované hranice dvou set slov, je hodnocen 0 body. Horní hranice textu není stanovena.

Kritéria pro počítání slov v písemné práci:

Jako jedno slovo se počítají:

- jednoslovné předložky (k = 1 slovo, za školou = 2 slova)
- spojky
- zájmena
- citoslovce (ach ouvej = 2 slova)
- zkratky a zkratková slova (JAMU = 1 slovo, Sazka = 1 slovo)
- víceslovná vlastní jména (Josef Svoboda = 1 slovo)
- víceslovné názvy měst (Žďár nad Sázavou = 1 slovo)
- číslovky (10 lidí = 2 slova, dvě stě padesát korun = 2 slova)
- datum (8. května 2023 = 1 slovo, V Brně 1. dubna 2022 = 3 slova)
- adresy, jejich části (milan@seznam.cz = 1 slovo, Jílová 36 g = 1 slovo, 639 00 = 1 slovo, Žďár nad Sázavou = 1 slovo)
- složená přídavná jména (česko-německý slovník = 2 slova)

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30. Celkové hodnocení se řídí klasifikační stupnicí. Žák musí pro zvládnutí písemné části maturitní zkoušky dosáhnout minimálně 12 bodů a maximálně 30 bodů:

Hodnocení CJL písemné práce	Počet bodů
1 - výborný	27 až 30
2 – chvalitebný	22 až 26
3 – dobrý	17 až 21
4 – dostatečný	12 až 16
5 - nedostatečný	0 až 11

Hodnocení žáků s PUP (CJL-PP)

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury vycházejí z doporučení vystaveného ŠPZ (Školním poradenským zařízením).

V případě, že má žák v doporučení uvedenou jako kompenzační pomůcku PC, tak mu bude umožněno psát písemnou práci na počítači.





Příloha č. 1: Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury



Příloha č.
1_CJL-bodová škála.p

4.2. Ústní zkouška z českého jazyka a literatury:

Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího výňatek z konkrétního literárního díla a výňatek z neuměleckého textu. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich individuálních seznamů četby. Z maturitního seznamu literárních děl (tzv. Školní kánon) v souladu s kritérii si žák připraví vlastní seznam literárních děl.

Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě **do 31. března 2024** pro jarní zkušební období a **do 30. června 2024** pro podzimní zkušební období.

Neodevzdá-li žák vlastní seznam literárních děl ve stanoveném termínu 31. března 2024, tak losuje u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání (tzv. Školní kánon).

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jednu z 20 okruhů, které odpovídají 20 knihám v Seznamu literárních děl. Tituly si žák vybírá sám ze Školního kánonu literárních děl.

V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení vystaveného ŠPZ (Školním poradenským zařízením)

Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**. Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Pracovní list odpovídá vylosovanému titulu. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu – dílo, které již bylo vylosováno, je pro daný maturitní den vyřazeno.

Cílem zkoušky je ověřit praktické komunikační dovednosti a dovednosti směřující k základní analýze různých druhů textu – analýza uměleckého textu, charakteristika literárněhistorického kontextu literárního díla, analýza neuměleckého textu, formulace výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, **žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech**.

1. Analýza uměleckého textu:

- **I. část:** zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr (0-1-2-3-4 body)
- **II. část:** vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba (0-1-2-3-4 body)
- **III. část:** jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku (0-1-2-3-4 body)





2. Literárněhistorický kontext literárního díla (0-1-2-3-4 body)

3. Analýza neuměleckého textu:

- **I. část:** porozumění textu, charakteristika komunikační situace (0-1-2-3-4 body)
- **II. část:** funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky (0-1-2-3-4 body)

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury (0-1-2-3-4 body)

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28. Celkové hodnocení se řídí klasifikační stupnicí. Žák musí pro zvládnutí ústní části maturitní zkoušky dosáhnout minimálně 13 bodů a max 28 bodů:

Hodnocení CJL ústní zkoušky	Počet bodů
1 - výborný	25 až 28
2 – chvalitebný	21 až 24
3 – dobrý	17 až 20
4 – dostatečný	13 až 16
5 - nedostatečný	0 až 12

Hodnocení žáků s PUP (ÚZ)

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení ústní zkoušky z českého jazyka a literatury se vychází z doporučení vystaveného ŠPZ (Školním poradenským zařízením).

Pro analýzu uměleckého textu (1. kritérium) a literárněhistorický kontext literárního díla (2. kritérium) platí:

1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body. Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body.
2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body. Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku celkově hodnocen 0 body

Hodnocení kritéria výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:

3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.





V případě zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení ústní zkoušky 60 % a hodnocení písemné práce 40 % celkového hodnocení zkoušeného předmětu. (výslednou známku = $(0,6 \times \text{ÚMZ}) + (0,4 \times \text{PP})$ zaokrouhlíme směrem nahoru).

5. Kritérium hodnocení povinné profilové zkoušky ANGLICKÝ JAZYK (ANJ)

forma: písemná práce (5.1)

forma: ústní zkouška před zkušební maturitní komisí (5.2)

Maturitní zkouška z anglického jazyka v rámci profilových zkoušek se skládá ze dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. Úspěšné složení zkoušky je podmíněné úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z anglického jazyka je určena následovně - 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

5.1. Písemná práce z anglického jazyka

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu **v minimálním rozsahu 200 slov**. Písemná práce **trvá 70 minut**, včetně času na výběr **z 2 zadání**.

Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, pokud tento neobsahuje zvláštní přílohy věnované jednotlivým vybraným typům textu.

Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání, jehož součástí může být i obrázek, graf apod. Žák napíše jednoduchý souvislý text na téma z oblasti svých zájmů nebo téma související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, popsat události, vysvětlit své názory a plány. Dokáže k vyjádření používat škálu jazykových funkcí.

Text písemné práce se **hodnotí ve čtyřech oblastech**, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky:

- I. Zpracování zadání a obsah písemné práce
 - I. A Zadání
 - I. B Rozsah, obsah textu
- II. Organizace a koheze textu
 - II. A Organizace textu
 - II. B Koheze textu a prostředky textové návaznosti
- III. Slovní zásoba a pravopis
 - III. A Přesnost použité slovní zásoby
 - III. B Rozsah použité slovní zásoby
- IV. Mluvnické prostředky
 - IV. A Přesnost použitých mluvnických prostředků
 - IV. B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. **Maximální počet dosažitelných bodů je 24 b.**





Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 41 procentních bodů. **Hranice úspěšnosti v bodech činí 10 bodů.** Rozpis kritérií hodnocení vystihuje tabulka (viz Příloha č. 2).



Příloha č.
2_ANJ-bodová škála

Bodové hodnocení písemné práce z anglického jazyka (tvoří 40 % hodnocení výsledné známky)

Hodnocení ANJ písemné práce	Počet bodů
1 - výborný	22 až 24
2 – chvalitebný	18 až 21
3 – dobrý	14 až 17
4 – dostatečný	10 až 13
5 - nedostatečný	0 až 9

Během písemné práce žák nesmí opustit učebnu (např. odejít na WC), vrátit se zpět a pokračovat v psaní, s výjimkou předem doložené lékařské zprávy.

V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu IA (Zadání) hodnocena počtem bodů „0“, se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

Dílčí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- nedodržení tématu /komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci;
- nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup;
- nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod., a to na základě doporučení Školského poradenského zařízení.

Písemnou práci žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky kategorie a skupiny SPUO-1 a SPUO-2 zhodnotíme v jednotlivých deskriptorech kritérií hodnocení tak, jako by se jednalo o písemnou práci žáka intaktní populace. Žáci zařazení do kategorie a skupiny SPUO-1 a SPUO-2 budou mít k dispozici kromě záznamového archu také volné archy papíru, které spolu s písemnou prací odevzdají hodnotiteli. Povinností hodnotitele je prostudovat doporučení uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky ze ŠPZ a zohlednit symptomatologii uvedenou v doporučení pro daný deskriptor a v daném deskriptoru bodový zisk navýšit o 1 bod. Zohlednění lze aplikovat v kritériích hodnocení deskriptoru II. A – Organizace textu, II. B – Koheze textu a prostředky textové





návaznosti, III. A – Přesnost použité slovní zásoby, III. B – Rozsah použité slovní zásoby a IV. A – Přesnost použitých mluvnických prostředků. Splnění zadání včetně požadovaného rozsahu písemné práce je povinné pro všechny žáky.

5.2. Ústní zkouška z anglického jazyka

Ústní zkouška z anglického jazyka se koná formou řízeného rozhovoru mezi zkoušejícím a žákem. Při zkoušce žák i zkoušející využívají pracovní list, který obsahuje zadání ke konkrétnímu jednomu tématu a součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ředitel školy stanovil **25 témat**, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce **si žák vylosuje jedno téma**. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. Ústní zkouška má **čtyři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázky a poté porovnat dva obrázky včetně možných informací k tématu. Ve druhé části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma. Ve třetí části ústní zkoušky žák odpovídá na otázky zkoušejícího. Ve čtvrté části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma ve vztahu k odbornosti.

Časový limit pro **přípravu na zkoušku je 20 minut**, samotná **zkouška trvá 15 minut**. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovník a se souhlasem školy i jiné materiály, které žák potřebuje k přípravě na 2. část ústní zkoušky (např. mapy).

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech (viz Příloha č. 3), a to:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

- I. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
- II. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
- IV. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

Příloha č. 3:



Příloha č.
3_ANJ-bodová škála





První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 36 b.

Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b. Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 39 b.

Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne minimálně 41 procentních bodů. Hranice úspěšnosti v bodech činí 16 bodů.

Bodové hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka (tvoří 60 % hodnocení výsledné známky)

Hodnocení ANJ ústní zkoušky	Počet bodů
1 - výborný	35 až 39
2 – chvalitebný	29 až 34
3 – dobrý	23 až 28
4 – dostatečný	16 až 22
5 - nedostatečný	0 až 15

Pokud žák některou část maturitní zkoušky z cizího jazyka vykoná nedostatečně, opakuje pouze tuto část zkoušky.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení apod. a to na základě doporučení Školského poradenského zařízení.

Ředitel školy navrhuje kritéria hodnocení profilových zkoušek maturitní zkoušky pro školní rok 2023/2024 ke schválení maturitní komisí.

V Brně dne:



Střední škola
polytechnická Brno,
Jílová, příspěvková organizace
Jílová 36g, 639 00 Brno
Technická výuka

Ing. Vladimír Bohdál, ředitel školy

04. 01. 2024





PŘÍLOHY

Obor: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
(ŠVP Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov)

Třída: **MIEZ4.**

příloha č. 1: Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

příloha č. 2: Hodnotící kritéria písemné části profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka

příloha č. 3: Hodnotící kritéria ústní části profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka





Příloha č. 1: Bodová škála k hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> Text se nevztahuje k zadanému tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu v některých posázkách odklání a/nebo jsou některé textové posádky povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemožňované chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemožňované chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postarující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenanarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě ležkámi prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenanarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je mořňované bohatá, rozmanitě ležkámi prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenanarušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemožňované jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetřena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemožňované jednoduchá, nebo přetřena. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudňný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentační nevládný. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodlá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádn. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádn. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádn. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.





Příloha č. 2 – Hodnotící kritéria písemné části profilové maturitní zkoušky:

I. Zpracování zadání/obsah	
	A - Zadání
3 body	- Požadovaná charakteristika textu je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2 body	- Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší).
1 bod	- Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší).
0 bodů	- Požadovaná charakteristika textu není dodržena. - Body zadání nejsou jasně zmíněny. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.
	B – Rozsah, obsah
3 body	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text neobsahuje nadbytečné informace a myšlenky.
2 body	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné informace a myšlenky.
1 bod	- Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. - V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.
0 bodů	- Body zadání nejsou rozpracovány
II. Organizace a koheze textu	
	A – Organizace, koherence
3 body	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.
2 body	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.
1 bod	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.
0 bodů	- Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.
	B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)
3 body	- Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je široký. - PTN jsou vždy použity správně a vhodně.
2 body	- Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je většinou široký. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.





1 bod	- Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. - Rozsah PTN je ve větší míře omezený. - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.
0 bodů	- PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.
III. Slovní zásoba a pravopis	
	A - Přesnost
3 body	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2 body	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1 bod	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0 bodů	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B - Rozsah
3 body	- Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2 body	- Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1 bod	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0 bodů	- Slovní zásoba je omezená či v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
IV. Mluvnické prostředky	
	A - Přesnost
3 body	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2 body	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). - Text je o 1 interval kratší.
1 bod	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb). - Text je o 2 intervaly kratší.
0 bodů	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění velké většiny textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+chyb). - Text je o 3 a více intervalů kratší.
	B - Rozsah
3 body	- Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2 body	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1 bod	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0 bodů	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).





Příloha č. 3: Hodnotící kritéria ústní části profilové maturitní zkoušky:

Hodnotící kritéria ústní části profilové maturitní zkoušky				
	I - Zadání/Obsah a projev	II - Lexikální kompetence	III - Gramatická kompetence a PTN	IV - Fonologická kompetence
3 body	* Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.	* Slovní zásoba k danému tématu je široká.	* Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký.	* Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
	* Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.	* Slovní zásoba k danému tématu je použita správně a chyby nebrání v porozumění.	* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání v porozumění.	* Výslovnost je správná.
	* Komunikativní strategie jsou používány vhodně.			* Intonace je přirozená.
	* Asistence zkoušejícího není nutná.			
2 body	* Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.	* Slovní zásoba k danému tématu je většinou široká.	* Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký.	* Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
	* Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.	* Slovní zásoba k danému tématu je většinou použita správně a chyby nebrání v porozumění.	* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity většinou správně a chyby ojediněle brání v porozumění.	* Výslovnost je většinou správná.
	* Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.			* Intonace je většinou přirozená.
	* Asistence zkoušejícího je nutná jen ojediněle.			





1 bod	* Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.	* Slovní zásoba k danému tématu je ve větší míře omezená.	* Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený.	* Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.
	* Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.	* Slovní zásoba k danému tématu není ve větší míře použita správně a chyby ve větší míře brání v porozumění.	* Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a chyby ve větší míře brání v porozumění.	* Výslovnost je ve větší míře nesprávná.
	* Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.			* Intonace je v omezené míře přirozená.
	* Asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.			
0 bodů	* Sdělení ani za neustálé asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	* Slovní zásoba k danému tématu je v nedostatečném rozsahu nebo není použita správně, chyby brání porozumění.	* Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu nebo nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení nebo nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	* Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět.
				* Výslovnost brání porozumění sdělení.
				* Intonace je nepřirozená.

